

DE EXTRA ONDERWIJSONDERSTEUNING

Hierbij treft u een overzicht aan van de extra ondersteuning. De extra ondersteuning is georganiseerd binnen een deelregio. Het gaat dan om de deelregio's

- Kampen e.o.,
- Salland, en
- 4 deelregio's in Zwolle
 1. Catent,
 2. De Stroming,
 3. de Brug, en
 4. Florion

En vervolgens de centrale extra ondersteuningsvoorzieningen in de scholen voor speciaal onderwijs: de Twijn, de Ambelt, De Schakel (Kampen) en de Zonnehof te Raalte.

voor de telefoonnummers en e-mailadressen : zie de website www.2305PO.nl

De beschikbaarheid van voorzieningen is overwegend afhankelijk is van meerdere geldstromen. In veel gevallen zal de extra ondersteuning cofinanciering behoeven.

Indien partijen uit het onderwijs of externe partners (zoals gemeenten of zorgverzekeraars) stoppen met aanvullende budgetten bestaat de gerede kans dat er witte vlekken gaan ontstaan.

Het gaat derhalve in dit hoofdstuk om de huidige en geen structurele situatie.

Dit laat wederom zien dat de afstemming tussen onderwijs en externe partners (in het bijzonder de gemeenten) voor het mogelijk maken van passend oplossingen voor kinderen in het onderwijs van cruciaal belang is.

Deskundigheid voor extra ondersteuning

Het gaat hier om de deskundigheid die het swv Salland zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie.

Betekenis scores:

- + = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
 ++ = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	+	++	Plan
Vertrouwenspersoon	X	O	O
Orthopedagogische deskundige(n)	O	X	O
GZ-psycholoog	O	X	O
(School)maatschappelijk werker(s)	O	O	X
Remedial teacher(s)	X	O	O
Speltherapeut(en), ergotherapeut(en), fysiotherapeut(en)	X	O	O
Creatief therapeut(en), spelbegeleider(s) kindercoach, Expertise op het gebied van handicapverwerking	X	O	O
Logopediste(s)/ spraakspecialist(en)	O	O	X
Deskundige(n) dyslexie (dyslexiecoördinator)	O	X	O
Deskundige(n) dyscalculie (dyscalculiecoördinator)	O	O	X
Diagnostiek (vergoede) behandeling dyslexie	O	O	X
Behandelaars dyslexie (vergoede behandeling) BIG- geregistreerd	O	O	X
Taal- /lees specialisten	O	X	O
Reken- /wiskunde specialist(en)	O	O	X
Gedragsspecialisten	O	X	O
Deskundige(n) hoogbegaafdheid	O	X	O
Deskundige(n) NT2/taalonderwijs nieuwkomers	O	X	O
Deskundige(n) faalangstreductie / empowermenttraining	X	O	O
Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)	X	O	O
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met motorische beperkingen	X	O	O
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met verstandelijke beperkingen	X	O	O
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met epilepsie	O	O	X
Deskundige(n) opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen	X	O	O
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met auditieve beperkingen	X	O	O
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met visuele beperkingen	O	O	X
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen	O	X	O
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met autisme (PDD-NOS, Asperger, ASS).	X	O	X

Schoolvideo interactie begeleiding	O	X	O
Deskundige(n) op het gebied van het jonge kind (team JRK)	O	X	O

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning

Onderwijsaanbod (benaming groepen)	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeftijd
Regulier basisonderwijs	Leerlingen zonder bijzondere of met lichte ondersteuningsbehoeften (gericht op de leer- en/of gedragsontwikkeling). Hierbij te denken aan : - Leerachterstanden met een aangepast programma /tweede leerweg voor 1 / 2 vakgebieden (met een ontwikkelingsperspectief) - Dyslexie (met eventuele ondersteuning vanuit de vergoede behandeling) - Lichte/ matige gedrags -en werkhoudingsproblemen	4-12 jaar
Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een beperkt (kort durend) ondersteuningsbudget	Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die met een kortdurend passende ondersteuning kunnen krijgen in de reguliere basisschool. Bij een (kort durend) ondersteuningsbudget kunnen we denken aan : - Leerlingen die kortdurend een intensieve begeleiding vragen. - Leerlingen met ernstige dyslexie en die kortdurend ondersteuning vragen om te leren werken met compenserende hulpmiddelen - Leerlingen met een kortdurende ondersteuningsbehoefte in het kader van gedragsontwikkeling.	4-12 jaar
Regulier basisonderwijs met ondersteuning vanuit het expertisecentrum	Leerlingen met ondersteuningsbehoeften en die in aanmerking komen voor een SBO beschikking, maar die door de inzet van LOODS (SBO rugzak) passend opgevangen kunnen worden in het regulier basisonderwijs. We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject dat zich kenmerkt door eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer-en internaliserende gedragsproblemen (en mogelijk ook motivatie en werkhoudingsproblemen)	4-12 jaar
Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften en die beschikken over een een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij passende zorgbudget in de reguliere basisschool passend opgevangen kunnen worden binnen die regulier basisscholen. We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of	4-12 jaar

	communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek	
Regulier basisonderwijs met deelname aan de Plusgroepen	Aanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Zij bezoeken 10 weken een groep met peers voor een aanvullend programma op een hoger niveau. Vanuit deze groepen krijgen de leerlingen huiswerk en schoolwerk mee. Er wordt extra aandacht gegeven aan de leerhouding, het leren leren, plannen en de omgang met medeleerlingen.	10-12 jaar
Speciaal Basis Onderwijs	Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die in aanmerking komen voor een SBO beschikking en passend opgevangen moeten worden in het pedagogische klimaat van het SBO. We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject met een eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer- en internaliserende of externaliserende gedragsproblemen. - Ernstige motivatie- en werkhoudingsproblemen - Een combinatie van ondersteuningsbehoeften, die een geïntegreerd aanbod gewenst maken ten aanzien van het onderwijstraject, logopedische ondersteuning, fysiotherapeutische ondersteuning en/of ondersteuning ten aanzien van de gedragsontwikkeling.	4-12 jaar
Speciaal Basis Onderwijs met inzet van een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften die beschikken over een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij behorende zorgbudget in het SBO opgevangen kunnen worden. We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek	4-12 jaar

DEELREGIO KAMPEN E.O.

Het gaat hier om de deskundigheid die ons SWV beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Deskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie.

Betekenis scores:

- +** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- ++** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
- Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	+	++	Plan
Revalidatiearts	0	0	0
Verpleegkundige(n)	0	0	0
Onderwijsassistenten die geautoriseerd zijn risicovolle- en voorbehouden verpleegkundige handelingen uit te voeren	0	0	0
Huiswerkbegeleider(s)	0	0	0
Vertrouwenspersoon	0	x	0
Orthopedagogische deskundige(n)	0	x	0
GZ-psycholoog	0	0	x
(School)maatschappelijk werker(s)	0	x	0
Remedial teacher(s)	0	0	0
Motorische remedial teacher(s) specialist bewegingsonderwijs (lichamelijke en verstandelijke beperking)	0	x	0
Speltherapeut(en), ergotherapeut(en), fysiotherapeut(en)	0	0	0
Creatief therapeut(en), spelbegeleider(s) kindercoach, Expertise op het gebied van handicapverwerking	0	0	0
Logopediste(s)/ spraakspecialist(en)	0	x	0
Deskundige(n) dyslexie (dyslexiecoördinator)	0	x	0
Deskundige(n) dyscalculie (dyscalculiecoördinator)	0	x	0
Diagnostiek (vergoede) behandeling dyslexie	0	x	0
Behandelaars dyslexie (vergoede behandeling) BIG- geregistreerd	0	0	0
Taal-/lees specialisten	0	x	0
Reken-/wiskunde specialist(en)	0	0	0
Gedragsspecialisten	0	x	0
Deskundige(n) hoogbegaafdheid	0	x	0
Deskundige(n) NT2/taalonderwijs nieuwkomers	0	0	0
Deskundige(n) faalangstreductie / empowermenttraining	0	0	0
Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)	0	x	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met motorische	0	0	0

beperkingen			
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met verstandelijke beperkingen	0	0	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met epilepsie	0	0	0
Deskundige(n) opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen	0	x	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met auditieve beperkingen	0	0	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met visuele beperkingen	0	0	0
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen	0	x	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met autisme (PDD-NOS, Asperger, ASS).	0	x	0
Schoolvideo interactie begeleiding	0	x	0

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning

Onderwijsaanbod (benaming groepen)	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeftijd	Uitstroom profiel	+	++	Plan
Regulier basisonderwijs	Leerlingen zonder bijzondere of met lichte ondersteuningsbehoeften (gericht op de leer- en/of gedragsontwikkeling). Hierbij te denken aan : - Leerachterstanden met een aangepast programma /tweede leerweg voor 1 / 2 vakgebieden (met een ontwikkelingsperspectief) - Dyslexie (met eventuele ondersteuning vanuit de vergoede behandeling) - Dyscalculie - Lichte/ matige gedrags -en werkhoudingsproblemen	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	0	x	0
Regulier basisonderwijs met ondersteuning	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften die met een kortdurend passende ondersteuning kunnen krijgen in de reguliere basisschool. Bij een (kort durend) zorgbudget kunnen we denken aan : - Leerlingen die kortdurend een intensieve begeleiding vragen.	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	0	0	0

	- Leerlingen met ernstige dyslexie en die kortdurend ondersteuning vragen om te leren werken met compenserende hulpmiddelen - Leerlingen met een kortdurende ondersteuningsbehoefte in het kader van gedragsontwikkeling.					
Regulier basisonderwijs met ondersteuning van ZAT SWV	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften en die in aanmerking komen voor een SBO beschikking, maar die door de inzet van LOODS (SBO rugzak) passend opgevangen kunnen worden in het regulier basisonderwijs. We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject dat zich kenmerkt door eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer-en internaliserende gedragsproblemen (en mogelijk ook motivatie en werkhoudingsproblemen)	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	0	0	0
Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften en die beschikken over een een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij passende zorgbudget in de reguliere basisschool passend opgevangen kunnen worden binnen die regulier basisscholen. We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	0	x	0

Speciaal Basis Onderwijs	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften die in aanmerking komen voor een SBO beschikking en passend opgevangen moeten worden in het pedagogische klimaat van het SBO. We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject met een eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer- en internaliserende of externaliserende gedragsproblemen. - Ernstige motivatie- en werkhoudingsproblemen - Een combinatie van ondersteuningsbehoeften, die een geïntegreerd aanbod gewenst maken ten aanzien van het onderwijstraject, logopedische ondersteuning, fysiotherapeutische ondersteuning en/of ondersteuning ten aanzien van de gedragsontwikkeling.	4-12 jaar	X speciaal basis onderwijs	0	x	0
Speciaal Basis Onderwijs met inzet van een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften die beschikken over een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij behorende zorgbudget in het SBO opgevangen kunnen worden. We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek	4-12 jaar	X speciaal basis onderwijs	0	x	0

DEELREGIO ZWOLLE - DE BRUG



Het gaat hier om de deskundigheid die het deilverband De Brug structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie .

Betekenis scores:

- +** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- ++** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
- Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	+	++	Plan
Huiswerkbegeleider(s)	0	0	0
Vertrouwenspersoon	0	0	0
Orthopedagogische deskundige(n)	0	X	0
GZ-psycholoog	0	X	0
(School)maatschappelijk werker(s)	0	X	0
Remedial teacher(s)	X	0	0
Creatief therapeut(en), spelbegeleider(s) kindercoach, Expertise op het gebied van handicapverwerking	0	0	0
Logopediste(s)/ spraakspecialist(en)	0	X	0
Deskundige(n) dyslexie (dyslexiecoördinator)	X	0	0
Deskundige(n) dyscalculie (dyscalculiecoördinator)	X	0	0
Diagnostiek (vergoede) behandeling dyslexie	0	X	0
Behandelaars dyslexie (vergoede behandeling) BIG- geregistreerd	0	X	0
Taal- /lees specialisten	0	X	0
Reken- /wiskunde specialist(en)	0	X	0
Gedragsspecialisten	0	X	0
Deskundige(n) hoogbegaafdheid	0	X	0
Deskundige(n) NT2/taalonderwijs nieuwkomers	X	0	0
Deskundige(n) faalangstreductie / empowermenttraining	0	X	0
Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)	0	X	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met motorische beperkingen	X	0	X
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met verstandelijke beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met epilepsie	X	0	0
Deskundige(n) opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen	0	X	X
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met auditieve beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met autisme (PDD-NOS, Asperger, ASS).	0	X	0
Schoolvideo interactie begeleiding	0	X	0

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning

Onderwijsaanbod (benaming groepen)	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeft ijd	Uitstroomprofi el	-	+	++	Plan
Regulier basisonderwijs	Leerlingen met geen bijzondere of lichte ondersteuningsbehoeften (gericht op de leer-en of gedragsontwikkeling). Hierbij te denken aan : - Leerachterstanden met een aangepast programma /tweede leerweg voor 1 / 2 vakgebieden (met een ontwikkelingsperspectief) - Dyslexie (met eventuele ondersteuning vanuit de vergoede behandeling) - Dyscalculie - Lichte/ matige gedrags - en werkhoudingsproblemen	4-12 jaar	X onderwijs	0	0	X	0
Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een beperkt (kort durend) zorgbudget	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften die met een kortdurend passende ondersteuning kunnen krijgen in de reguliere basisschool. Bij een (kort durend) zorgbudget kunnen we denken aan : - Leerlingen die kortdurend een intensieve begeleiding vragen. - Leerlingen met ernstige dyslexie en die kortdurend ondersteuning vragen om te leren werken met compenserende hulpmiddelen - Leerlingen met een kortdurende ondersteuningsbehoefte in het kader van gedragsontwikkeling.	4-12 jaar	X onderwijs	0	X	0	0

Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een budget Speciaal Basis Onderwijs (SBO BRUGZAK)	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften en die op basis van kindkenmerken , onderwijskenmerken en kenmerken vanuit het eerste milieu (thuissituatie) in aanmerking komen voor een indicatie speciaal basisonderwijs, maar die door de inzet van de SBO BRUGZAK passend opgevangen kunnen worden in het regulier basisonderwijs. We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject dat zich kenmerkt door eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer- en internaliserende gedragsproblemen (en daarbij ook motivatie en werkhoudingsproblemen)	4-12	X onderwijs	0	0	X	0
Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften en die op basis van kindkenmerken , onderwijskenmerken en kenmerken vanuit het eerste milieu in aanmerking komen voor een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij passende zorgbudget in de reguliere basisschool passend opgevangen kunnen worden binnen die regulier basisscholen. We denken hierbij aan kinderen	4-12	X onderwijs	0	0	X	0

	met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek						
Speciaal Basis Onderwijs:	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften en die						

Kortdurend (1-2 jaar) Voor de periode tot de overgang naar het voortgezet onderwijs -	op basis van kindkenmerken , onderwijskenmerken en kenmerken vanuit het eerste milieu (thuissituatie) in aanmerking komen voor een indicatie speciaal basisonderwijs en passend opgevangen moeten worden in het aangepaste pedagogische klimaat van het speciaal basisonderwijs. We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject dat zich kenmerkt door eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer- en internaliserende gedragsproblemen. - Een combinatie van leer- en externaliserende gedragsproblemen - Ernstige motivatie en werkhoudingsproblemen - Een combinatie van ondersteuningsbehoeften , die een geïntegreerd aanbod wenselijk achten ten aanzien van het onderwijstraject, logopedische ondersteuning, fysiotherapeutische ondersteuning en ondersteuning ten aanzien van de gedragsontwikkeling						
---	--	--	--	--	--	--	--

Speciaal Basis Onderwijs met ondersteuning middels een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften en die op basis van kindkenmerken ,onderwijskenmerken en kenmerken vanuit het eerste milieu in aanmerking komen voor een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij passende zorgbudget in de <u>speciale basisschool</u> passend opgevangen kunnen worden binnen die speciale basisschool. We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek	4-12	onderwijs	0	0	X	0

Speciaal Basis Onderwijs met inzet van een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften die beschikken over een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij behorende zorgbudget in het SBO opgevangen kunnen worden.	4-12 jaar	X speciaal basis onderwijs	0	0	X	0

ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek						
---	--	--	--	--	--	--	--

DEELREGIO ZWOLLE – CATENT



Betekenis scores:

- + = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
 ++ = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	+	++	Plan
Orthopedagogische deskundige(n)	0	X	0
GZ-psycholoog	0	0	X
(School)maatschappelijk werker(s)	0	X	0
Remedial teacher(s)	X	0	0
Motorische remedial teacher(s) specialist bewegingsonderwijs (lichamelijke en verstandelijke beperking)	0	X	0
Logopediste(s)/ spraakspecialist(en)	0	X	0
Deskundige(n) dyslexie (dyslexiecoördinator)	0	X	0
Deskundige(n) dyscalculie (dyscalculiecoördinator)	0	X	0
Taal-/lees specialisten	0	X	0
Reken- /wiskunde specialist(en)	0	X	0
Gedragsspecialisten	0	X	0
Deskundigheid spel-/ergotherapie	0	X	0

Deskundige(n) hoogbegaafdheid	0	X	0
Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)	0	X	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met motorische beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen	0	X	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met auditieve beperkingen	0	X	0
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen	0	X	0
Deskundigheid begeleiding van leerlingen met spraak- / taalproblemen	0	X	0
Deskundigheid begeleiding van leerlingen met visuele beperking	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met autisme (PDD-NOS, Asperger, ASS).	0	X	0
Schoolvideo interactie begeleiding	0	X	0
Huiswerkbegeleiding	0	X	0
Time out begeleiding	0	X	0
Afnemen onderzoek naar potentie (LPAD specialisten Feuerstein)	0	X	0
Trainen leerstrategieën (Feuerstein gekwalificeerde medewerkers)	0	X	0

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning

Onderwijsaanbod (benaming groepen)	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeftijd	Uitstroom profiel	-	+	++	Plan
Regulier basisonderwijs	Leerlingen zonder bijzondere of met lichte ondersteuningsbehoeften (gericht op de leer- en/of gedragsontwikkeling). Hierbij te denken aan : - Leerachterstanden met een aangepast programma / tweede leerweg voor 1 / 2 vakgebieden (met een ontwikkelingsperspectief) - Dyslexie (met eventuele ondersteuning vanuit de vergoede behandeling) - Dyscalculie - Lichte/ matige gedrags -en werkhoudingsproblemen	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	0	0	X	0
Regulier basisonderwijs met ondersteuning	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften die met een kortdurend passende ondersteuning kunnen krijgen in de reguliere basisschool. Bij een (kort durend) zorgbudget kunnen we denken aan : - Leerlingen die kortdurend een intensieve begeleiding vragen.	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	0	0	0	X

	- Leerlingen met ernstige dyslexie en die kortdurend ondersteuning vragen om te leren werken met compenserende hulpmiddelen - Leerlingen met een kortdurende ondersteuningsbehoefte in het kader van gedragsontwikkeling.						
Regulier basisonderwijs met ondersteuning van ZAT SWV Catent	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften en die in aanmerking komen voor een SBO beschikking, maar die door de inzet van LOODS (SBO rugzak) passend opgevangen kunnen worden in het regulier basisonderwijs. We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject dat zich kenmerkt door eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer-en internaliserende gedragsproblemen (en mogelijk ook motivatie en werkhoudingsproblemen)	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	0	0	X	0
Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften en die beschikken over een een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij passende zorgbudget in de reguliere basisschool passend opgevangen kunnen worden binnen die regulier basisscholen. We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	0	0	X	0

Speciaal Basis Onderwijs	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften die in aanmerking komen voor een SBO beschikking en passend opgevangen moeten worden in het pedagogische klimaat van het SBO. We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject met een eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer- en internaliserende of externaliserende gedragsproblemen. - Ernstige motivatie- en werkhoudingsproblemen - Een combinatie van ondersteuningsbehoeften, die een geïntegreerd aanbod gewenst maken ten aanzien van het onderwijstraject, logopedische ondersteuning, fysiotherapeutische ondersteuning en/of ondersteuning ten aanzien van de gedragsontwikkeling.	4-12 jaar	X speciaal basis onderwijs	O	O	X	O

Speciaal Basis Onderwijs met inzet van een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften die beschikken over een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij behorende zorgbudget in het SBO opgevangen kunnen worden.	4-12 jaar	X speciaal basis onderwijs	O	O	X	O

ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek						
---	--	--	--	--	--	--	--

DEELREGIO ZWOLLE – DE STROMING



Het gaat hier om de deskundigheid die het deelverband De Stroming structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Deskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie.

Heeft het deelverband specifieke deskundigheid op het terrein van ondersteuning?

Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- + = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
 ++ = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	+	++	Plan
Orthopedagogische deskundige(n)	O	X	O
GZ-psycholoog	O	X	O
(School)maatschappelijk werker(s)	X	O	X
Remedial teacher(s)	X	O	X
Motorische remedial teacher(s) specialist bewegingsonderwijs (lichamelijke en verstandelijke beperking)	X	O	O
Speltherapeut(en), ergotherapeut(en), fysiotherapeut(en)	O	O	X

Creatief therapeut(en), spelbegeleider(s) kindercoach, Expertise op het gebied van handicapverwerking	0	0	X
Logopediste(s)/ spraakspecialist(en)	0	0	X
Deskundige(n) dyslexie (dyslexiecoördinator)	0	X	0
Deskundige(n) dyscalculie (dyscalculiecoördinator)	X	0	0
Taal- /lees specialisten	0	X	0
Reken- / wiskunde specialist(en)	0	X	0
Gedragsspecialisten	X	0	X
Deskundige(n) hoogbegaafdheid	0	X	0
Deskundige(n) NT2/taalonderwijs nieuwkomers	X	0	0
Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)	X	0	X
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met motorische beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met verstandelijke beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met epilepsie	X	0	0
Deskundige(n) opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met auditieve beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen	X	0	X
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met autisme (PDD-NOS, Asperger, ASS).	X	0	X
Schoolvideo interactie begeleiding	0	X	0

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning

Onderwijsaanbod (benaming groepen)	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeftijd	Uitstroom profiel	-	+	++	Plan
Regulier basisonderwijs	Leerlingen zonder bijzondere of met lichte ondersteuningsbehoeften (gericht op de leer- en/of gedragsontwikkeling). Hierbij te denken aan : - Leerachterstanden met een aangepast programma /tweede leerweg voor 1 / 2 vakgebieden (met een ontwikkelingsperspectief) - Dyslexie (met eventuele ondersteuning vanuit de vergoede behandeling) - Dyscalculie - Lichte/ matige gedrags -en werkhoudingsproblemen	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	0	0	X	0
Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een beperkt (kort durend) zorgbudget	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften die met een kortdurend passende ondersteuning kunnen krijgen in de reguliere basisschool. Bij een (kort durend) zorgbudget kunnen we denken aan : - Leerlingen die kortdurend een intensieve begeleiding vragen. - Leerlingen met ernstige dyslexie en die	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	0	0	0	X

	kortdurend ondersteuning vragen om te leren werken met compenserende hulpmiddelen - Leerlingen met een kortdurende ondersteuningsbehoefte in het kader van gedragsontwikkeling.						
Regulier basisonderwijs met ondersteuning van LOODS (Leerling Ondersteunend Onderwijs Door de Strooming)	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften en die in aanmerking komen voor een SBO beschikking, maar die door de inzet van LOODS (SBO rugzak) passend opgevangen kunnen worden in het regulier basisonderwijs. We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject dat zich kenmerkt door eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer-en internaliserende gedragsproblemen (en mogelijk ook motivatie en werkhoudingsproblemen)	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	O	O	X	O
Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften en die beschikken over een indicatie speciaal onderwijs, maar die door de inzet van het daarbij passende zorgbudget in de reguliere basisschool passend opgevangen kunnen worden binnen die regulier basisscholen. We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek	4-12 jaar	X regulier basis onderwijs	O	O	X	O
Regulier basisonderwijs met deelname aan de Cnopiussklassen	Aanbod voor hoogbegaafde leerlingen (IQ > 130). Zij bezoeken wekelijks een groep met peers voor een aanvullend programma op een hoger niveau. Vanuit de Cnopiussklassen krijgen de leerlingen huiswerk en schoolwerk mee. Er wordt extra aandacht gegeven aan de leerhouding, het leren leren, plannen en de omgang met medeleerlingen.	6-12 jaar	X regulier basis onderwijs	O	X	O	O

Speciaal Basis Onderwijs	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften die in aanmerking komen voor een SBO beschikking en passend opgevangen moeten worden in het pedagogische klimaat van het SBO. We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject met een eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer- en internaliserende of externaliserende gedragsproblemen. - Ernstige motivatie- en werkhoudingsproblemen - Een combinatie van ondersteuningsbehoeften, die een geïntegreerd aanbod gewenst maken ten aanzien van het onderwijstraject, logopedische ondersteuning, fysiotherapeutische ondersteuning en/of ondersteuning ten aanzien van de gedragsontwikkeling.	4-12 jaar	X speciaal basis onderwijs	O	O	X	O
Speciaal Basis Onderwijs met inzet van een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften die beschikken over een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij behorende zorgbudget in het SBO opgevangen kunnen worden. We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeften in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek	4-12 jaar	X speciaal basis onderwijs	O	O	X	O

DEELREGIO ZWOLLE – FLORION



Het gaat hier om de deskundigheid die binnen de **aangesloten scholen van Accretio en de Zevenster en binnen het huidige SWV Florion beschikbaar is** voor ondersteuning van leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie .

Heeft het deelverband specifieke deskundigheid op het terrein van ondersteuning. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- +** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- ++** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
- Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	+	++	Plan
Orthopedagogische deskundige(n)	O	X	O
Remedial teacher(s)	X	O	X
Logopediste(s)/ spraakspecialist(en)	O	O	O
Deskundige(n) dyslexie (dyslexiecoördinator)	X	O	O
Deskundige(n) dyscalculie (dyscalculiecoördinator)	X	O	O
Taal- /lees specialisten	O	X	O
Reken- /wiskunde specialist(en)	O	X	O
Gedragsspecialisten	O	X	O
Deskundige(n) hoogbegaafdheid	O	X	O
Deskundige(n) faalangstreductie / empowermenttraining	X	O	O
Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)	X	O	O
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met motorische beperkingen	X	O	O
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met verstandelijke beperkingen	X	O	O
Deskundige(n) opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen	X	O	O
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met auditieve beperkingen	O	O	O
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen	X	O	O
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met autisme (PDD-NOS, Asperger, ASS).	O	X	O
Schoolvideo interactie begeleiding	O	X	O

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning

Onderwijsaanbod (benaming groepen)	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeftijd	Uitstroomprofiel	-	+	++	Plan
Regulier basisonderwijs	Leerlingen met geen bijzondere of lichte ondersteuningsbehoeften gericht op de leer-en of gedragsontwikkeling.	4-12 jaar	X onderwijs	O	O	X	O

	Hierbij te denken aan : - Leerachterstanden met een aangepast programma / tweede leerweg voor 1 / 2 vakgebieden (met een ontwikkelingsperspectief) - Dyslexie (met eventuele ondersteuning vanuit de vergoede behandeling) - Dyscalculie - Lichte/ matige gedrags-en werkhoudingsproblemen						
Regulier basisonderwijs	Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften die	4-12 jaar	X onderwijs	0	0	X	0

met ondersteuning van ambulant begeleiders uit het po en SBO met specifieke brede expertise.	met een kortdurend passende ondersteuning kunnen krijgen in de reguliere basisschool. Met ondersteuning vanuit Florion, centrum voor leerlingenzorg, door onderwijsspecialisten en ambulante begeleiders (SBO) De begeleiding is meestal leerkracht gericht. Bij deze trajecten kan gedacht worden aan: - Ondersteunen van de leerkracht van leerlingen die kortdurend een intensieve begeleiding vragen op het gebied van werkhouding. - Ondersteunen van de leerkracht van leerlingen met ernstige dyslexie of dyscalculie of leerproblemen in het algemeen, die kortdurend ondersteuning vragen om te leren werken met compenserende hulpmiddelen - Ondersteunen van de leerkracht van leerlingen met een kortdurende ondersteuningsbehoefte in het kader van gedragsontwikkeling. - Ondersteunen van de leerkracht in het omgaan met moeilijk groepen. - Ondersteunen van de leerkracht in het organiseren van het klassenmanagement.						
---	---	--	--	--	--	--	--

Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een budget Speciaal Basis Onderwijs (PLAN)	Ondersteunen van de leerkracht van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften en die op basis van kindkenmerken , onderwijskenmerken en kenmerken vanuit het eerste milieu (thuissituatie) in aanmerking komen voor een indicatie speciaal basisonderwijs, maar waarvan de indicatie kan worden voorkomen door de inzet van een financiële ondersteuning (rugzak)PLAN We denken hierbij aan leerlingen met: - Een grote leerachterstand op meerdere vakgebieden - Een onderwijstraject dat zich kenmerkt door eigen ontwikkelingsperspectief op basis van een alternatieve leerroute (eigen leerweg) - Een combinatie van leer-en internaliserende gedragsproblemen (en daarbij ook motivatie en werkhoudingsproblemen)	4-12	X onderwijs	0	0	0	X
Regulier basisonderwijs met ondersteuning middels een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit een regionaal expertisecentrum	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften en die op basis van kindkenmerken , onderwijskenmerken en kenmerken vanuit het eerste milieu in aanmerking komen voor een indicatie speciaal onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij passende zorgbudget (Arrangement) in de reguliere	4-12	X onderwijs	0	0	X	0

	basisschool passend opgevangen kunnen worden binnen die regulier basisscholen. We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoefte en in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoefte en in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoefte en in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoefte en in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek						
Speciaal Basis Onderwijs met ondersteuning middels een budget Speciaal Onderwijs (LGF) en ambulante ondersteuning vanuit	Leerlingen met zeer bijzondere ondersteuningsbehoeften en die op basis van kindkenmerken ,onderwijskenmerken en kenmerken vanuit het eerste milieu in aanmerking komen voor een indicatie speciaal		onderwijs				

een regionaal expertisecentrum	onderwijs, maar die door het inzetten van het daarbij passende zorgbudget in de <u>speciale basisschool</u> passend opgevangen kunnen worden binnen die speciale basisschool. We denken hierbij aan kinderen met: - Ondersteuningsbehoeft en in relatie tot een ernstige visuele problematiek - Ondersteuningsbehoeft en in relatie tot een ernstige auditie of communicatie problematiek - Ondersteuningsbehoeft en in relatie tot een ernstige motorische beperking, cognitieve beperking of somatische beperking - Ondersteuningsbehoeft en in relatie tot een ernstige psychiatrische problematiek	4-12		0	0	X	0
-----------------------------------	--	------	--	---	---	---	---

HET SPECIAAL ONDERWIJS (VOOR ALLE DEELREGIO'S)



DE TWIJN

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van ondersteuning. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- +** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- ++** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
- Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	+	++	Plan
Revalidatiearts	O	X	O
Verpleegkundige(n)	O	X	O
Onderwijsassistenten die geautoriseerd zijn risicovolle- en voorbehouden verpleegkundige handelingen uit te voeren	O	X	O
Huiswerkbegeleider(s)	X	O	O
Vertrouwenspersoon	X	O	O
Orthopedagogische deskundige(n)	O	X	O
GZ-psycholoog	O	X	O
(School)maatschappelijk werker(s)	O	X	O
Remedial teacher(s)	X	O	O
Motorische remedial teacher(s) specialist bewegingsonderwijs (lichamelijke en verstandelijke beperking)	O	X	O
Speltherapeut(en), ergotherapeut(en), fysiotherapeut(en)	O	X	O
Creatief therapeut(en), spelbegeleider(s) kindercoach, Expertise op het gebied van handicapverwerking	O	X	O
Logopediste(s)	O	X	O
Deskundige(n) dyslexie (dyslexiecoördinator)	X	O	O
Deskundige(n) dyscalculie (dyscalculiecoördinator)	X	O	O
Taal- /spraakspecialist(en)	X	O	O
Reken- /wiskunde specialist(en)	X	O	O
Schrijfspecialist	O	X	O
Deskundige(n) faalangstreductie / empowermenttraining	O	X	O

Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)	0	X	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met motorische beperkingen	0	X	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met verstandelijke beperkingen	0	X	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met epilepsie	0	X	0
Deskundige(n) opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met auditieve beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met visuele beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X	0	0
Schoolvideo interactie begeleiding	0	X	0

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning

Het gaat hier om het aanbod aan onderwijs en ondersteuning dat de school biedt aan groepen leerlingen en de kwaliteit ervan.

Voorbeeld: autagroep(en), ZML-groep(en) etc.

Betekenis scores:

- = wij hebben deze voorziening maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid
- + = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid
- ++ = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd
- Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

Onderwijsaanbod (benaming groepen)	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeftijd	Uitstroomprofiel	-	+	++	Plan
Leerroute 1	Kinderen met een lichamelijke beperking of met een (progressieve / chronische) ziekte, die een normaal gemiddeld IQ hebben	4-19	X onderwijs	0	0	X	0
			O arbeid				
			O dagbesteding				
Leerroute 2	Leerlingen met een verstandelijke beperking	4-19	X onderwijs	0	0	X	0
			X arbeid				
			O dagbesteding				
Leerroute 3	(Ernstig) meervoudig gehandicapte leerlingen	4-19	O onderwijs	0	0	X	0
			O arbeid				
			X dagbesteding				
Structuurgroep	Leerling met een lichamelijke beperking hebben gecombineerd met gedragsproblematiek	4-12	X onderwijs	0	0	X	0
			X arbeid				
			O dagbesteding				
Combi leerlingen	Leerlingen die gedeelte in het regulier onderwijs en gedeeltelijk op de Twijn	4-19	O onderwijs	0	0	X	0
			O arbeid				
			O dagbesteding				

	zitten. Belangrijkste reden deels nog op de Twijn: therapie intern of sociaal-emotionele problematiek						
--	--	--	--	--	--	--	--

MATERIALEN

Het gaat hier om het specifieke en aangepaste aanbod aan materialen dat de school biedt aan leerlingen en de kwaliteit van de inzet ervan (bv.).

Bijvoorbeeld: dagritme-kaarten, methode picto-lezen, aangepast schrijfmateriaal, specifieke leerlijnen en programma's voor groepen etc.

Betekenis scores:

- + = wij hebben deze materialen en deze worden naar tevredenheid ingezet
 ++ = wij hebben deze materialen, deze is worden goed ingezet en de kwaliteit is geborgd
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen in te gaan zetten.

Materialen	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	+	++	Plan
Depot: Aangepast meubilair: wordt uitgeleend aan leerlingen in het regulier onderwijs. Bedoeld voor tijdelijke uitleen in periode van aanvraag van aangepast meubilair of om uit te proberen.	Meubilair dat aangepast is aan ergotherapeutische eisen als gevolg van lichamelijke beperking of (chronische) ziekte	0	X	0
Depot materialen bewegingsonderwijs wordt uitgeleend aan leerlingen in het regulier onderwijs.	Aangepaste of specifiek toepasbare materialen bewegingsonderwijs, bedoeld voor leerlingen met een lichamelijke beperking of (chronisch) zieke leerlingen.	0	X	0
Depot materialen ergo: wordt uitgeleend aan leerlingen in het regulier onderwijs.	ICT: soft- hardware die ondersteunend en compenserend ingezet wordt ten gunste van leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking. Orthopedagogische schrijfmateriaal en methodieken. Alternatieve schrijfmateriaal. Aangepaste rekenmaterialen	0	X	0
Verdrietkoffer wordt uitgeleend aan leerlingen in het	Voor leerkrachten en leerlingen die in hun directe omgeving te	0	X	0

regulier onderwijs.	maken hebben met rouw / verlies			
---------------------	---------------------------------	--	--	--



Deskundigheid voor extra ondersteuning bij de Ambelt-Zwolle

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van ondersteuning. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- +** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- ++** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
- Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	+	++	Plan
GGD-schoolarts	X	O	O
Verpleegkundige(n)	X	O	O
Deskundige(n) huiselijk geweld/AMK	O	X	O
Huiswerkbegeleider(s)	X	O	O
Vertrouwenspersoon	X	O	O
Orthopedagogische deskundige(n)	O	X	O
GZ-psycholoog	O	X	O
(School)maatschappelijk werker(s)	O	X	O
Remedial teacher(s)	X	O	O
kinderboerderij	O	X	O
fysiotherapeut(en)	O	X	O
Creatief therapeut(en), spelbegeleider(s) kindercoach, Expertise op het gebied van handicapverwerking	O	X	O
Logopediste(s)	O	X	O
Deskundige(n) dyslexie (dyslexiecoördinator)	O	X	O
Deskundige(n) dyscalculie (dyscalculiecoördinator)	X	O	O
Taal- /spraakspecialist(en)	O	X	O
Reken- /wiskunde specialist(en)	X	O	O
Schrijfspecialist	O	X	O
Deskundige(n) faalangstreductie / empowermenttraining	O	X	O

Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)	0	X	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met motorische beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met verstandelijke beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met epilepsie	X	0	0
Deskundige(n) opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen	0	X	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met auditieve beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met visuele beperkingen	X	0	0
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen	0	0	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	0	X	0
Schoolvideo interactie begeleiding	0	X	0

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning

Onderwijsaanbod (benaming groepen)	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeftijd	Uitstroom profiel	-	+	++	Plan
Speciaal onderwijs	Leerlingen die vanwege gedragsproblematiek aangemeld worden voor plaatsing in het speciaal onderwijs	4-12 jaar	X vervolgonderwijs	0	0	X	0
Speciaal onderwijs	Leerlingen die vanwege psychische problematiek aangemeld worden voor plaatsing in het speciaal onderwijs	4-12 jaar	X vervolgonderwijs	0	0	X	0
autiklas	Is gericht op leren leren en zelfstandig werken van kinderen met autisme	4-12 jaar	0 onderwijs	0	0	X	0
structuurklas	Klas van maximaal 5 leerlingen bedoeld om kinderen die niet in groep kunnen functioneren toch onderwijs aan te bieden.	4-12 jaar		0	X	0	0
kinderboerderij	Lessen om kinderen te leren omgaan met dieren en dierv verzorging	4-12 jaar		0	0	X	0

kooklessen	Lessen om kinderen te leren omgaan met dagelijkse voeding	4-12 jaar		0	0	X	0
kleilessen	Lessen om kinderen te leren omgaan met creativiteit	4-12 jaar		0	0	X	0
VSO Praktijkonderwijs	Voortgezet speciaal onderwijs voor jongeren met gedragsproblematiek of psychiatrische problematiek op het niveau van praktijkonderwijs	12-20 jaar	X arbeid X dagbesteding	0	0	X	0
VSO VMBO	Voortgezet speciaal onderwijs voor jongeren met gedragsproblematiek of psychiatrische problematiek gericht op het behalen van een VMBO diploma op BB, KB (richtingen groen, techniek, handel, consumptief en verzorging) of TL niveau. Waar dit niveau niet gehaald wordt kan gekozen worden voor afsluiting van de opleiding met certificaten of een MBO niveau 1 diploma	12-20 jaar	0 vervolgonderwijs	0	0	X	0
HAVO/VWO	Voortgezet speciaal onderwijs voor jongeren met gedragsproblematiek of psychiatrische problematiek gericht op het behalen van een Havo of VWO diploma. Dit ism Deltion Sprint Lyceum	12-20 jaar	0 vervolgonderwijs	0	0	X	0
Ambulante Dienstverlening, Ambelt Diagnostiek en Ambelt Academie	Ondersteuning van het regulier onderwijs (PO, VO en MBO) dmv ambulante begeleiding, diagnostiek en scholing.						

MATERIALEN

Het gaat hier om het specifieke en aangepaste aanbod aan materialen dat de school biedt aan leerlingen en de kwaliteit van de inzet ervan.

Bijvoorbeeld: dagritme-kaarten, methode picto-lezen, aangepast schrijfmateriaal, specifieke leerlijnen en programma's voor groepen etc.

Betekenis scores:

- +** = wij hebben deze materialen en deze worden naar tevredenheid ingezet
- ++** = wij hebben deze materialen, deze is worden goed ingezet en de kwaliteit is geborgd
- Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen in te gaan zetten.

Materialen	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	+	++	Plan
Orthotheek	Omvat vele materialen die gebruikt kunnen worden in het onderwijs aan kinderen met psychiatrische en gedragsproblematiek	0	X	0
Ondersteuning bij opstellen ontwikkelingsperspectief	In combi met inzet begeleiders.	0	X	0
Materiaal tbv diverse trainingen zoals: Sociale vaardigheidstraining Agressieregulatietraining Faalangstreductietraining Weerbaarheidstraining	In combi met inzet trainers.	0	X	0
Materialen te gebruiken bij spelbegeleiding	In combi met inzet begeleiders.	0	X	0



Deskundigheid voor extra ondersteuning van **de Schakel** - school voor zeer moeilijk lerenden te Kampen

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van ondersteuning. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? Betekenis scores:

- + = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- ++ = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
- Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	+	++	Plan
Deskundige(n) huiselijk geweld/AMK	0	0	X
Orthopedagogische deskundige(n)	0	X	0
Speltherapeut(en), ergotherapeut(en), fysiotherapeut(en)	0	X	0

Logopediste(s)	0	X	0
Taal-/spraakspecialist(en)	0	X	0

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning

Het gaat hier om het aanbod aan onderwijs en ondersteuning dat de school biedt aan groepen leerlingen en de kwaliteit ervan.

Voorbeeld: autigroep(en), ZML-groep(en) etc.

Betekenis scores:

- + = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid
 ++ = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

Onderwijsaanbod (benaming groepen)	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeftijd	Uitstroomprofiel	-	+	++	Plan
			O arbeid				
			O dagbesteding				
Leerroute 2	Leerlingen met een verstandelijke beperking	4-19	X onderwijs	0	0	X	0
			O arbeid				
			O dagbesteding				
Leerroute 3	(Ernstig) meervoudig gehandicapte leerlingen	4-19	X onderwijs	0	0	X	0
			O arbeid				
			O dagbesteding				
Structuurgroep	Leerling met een lichamelijke beperking hebben gecombineerd met gedragsproblematiek	4-12	X onderwijs	0	X	0	0
			O arbeid				
			O dagbesteding				

Aanbod aan specifieke ondersteuningsmaterialen

Het gaat hier om het specifieke en aangepaste aanbod aan materialen dat de school biedt aan leerlingen en de kwaliteit van de inzet ervan (bv.).

Bijvoorbeeld: dagritme-kaarten, methode picto-lezen, aangepast schrijfmateriaal, specifieke leerlijnen en programma's voor groepen etc.

Betekenis scores:

- ++ = wij hebben deze materialen, deze is worden goed ingezet en de kwaliteit is geborgd
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen in te gaan zetten.

Materialen	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	++	Plan
Meubilair	Aangepast aan ergotherapeutische eisen als gevolg van lichamelijke beperking of (chronische) ziekte	X	0
Depot materialen bwo en ergo		0	0

Materialen, leerroutes, aangepaste methoden, schrijfmateriaal, motorische materialen enz voor leerlingen met een verstandelijke beperking (4 t/m 20 jaar)		X	O



Deskundigheid Zonnehof - school voor zeer moeilijk lerenden te Raalte

Betekenis scores:

- + = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
 ++ = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	+	++	Plan
Huiswerkbegeleider(s)	O	O	O
Time out begeleider	O	x	O
Verzuimcoördinator(en)	O	x	O
Deskundige(n) huiselijk geweld/AMK	x	O	O
Vertrouwenspersoon	O	x	O
Orthopedagogische deskundige(n)	O	x	O
GZ-psycholoog	O	O	O
(School)maatschappelijk werker(s)	O	x	O
Remedial teacher(s)	O	x	O
Motorische remedial teacher(s)	O	O	x
Ergotherapeut(en), fysiotherapeut(en)	O	x	O
Spelbegeleider(s)	O	x	O
Logopediste(s)	O	x	O
Taal-/spraakspecialist(en)	O	x	O
Reken-/wiskunde specialist(en)	O	O	x
Schrijfspecialist(en)			x
Deskundige(n) faalangstreductie	O	O	x
Deskundige(n) sociale vaardigheden (SOVA-training)	O	x	O
Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met motorische beperkingen	O	x	O

Deskundige(n) voor begeleiding van leerlingen met verstandelijke beperkingen	0	x	0
Deskundige(n) opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen	0	x	0
Deskundige(n) opvoedings- en externaliserende gedragsproblemen	0	x	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met auditieve beperkingen	x	0	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met visuele beperkingen	x	0	0
Deskundige(n) begeleiding ADHD-leerlingen	0	x	0
Deskundige(n) begeleiding van leerlingen met autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	0	x	0

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning Zonnehof.

Betekenis scores:

- = wij hebben deze voorziening maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid
- + = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid
- ++ = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd
- Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

Onderwijsaanbod	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeftijd	Uitstroomprofiel	-	+	++	Plan
Leerroute 1	Leerlingen met zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen, ernstige beperkingen in de communicatie Deze leerlingen hebben voortdurende ondersteuning en nabijheid van de begeleiding nodig IQ: 20 - 35	4-19	O onderwijs	0	0	X	0
			O arbeid				
			O arbeidsmatige dagbesteding				
			x dagbesteding				
Leerroute 2	Leerlingen met ernstige beperkingen in het sociaal en beroepsmatig functioneren of op school. Deze leerlingen hebben controle, aansturing in planning en buiten beschut terrein direct toezicht en begeleiding nodig. IQ: 35-50	4-19	O onderwijs	0	0	X	0
			O arbeid				
			x arbeidsmatige dagbesteding				
			x dagbesteding				
Leerroute 3	Leerlingen met lichte beperkingen in het sociaal en beroepsmatig functioneren of op school. Deze leerlingen hebben in onbekende omgeving of situatie directe begeleiding nodig, daarnaast op vraag van de leerling en indien nodig. IQ:50-70	4-19	O onderwijs	0	0	X	0
			X arbeid				
			X arbeidsmatige dagbesteding				
			O dagbesteding				
Bruggroep	Leerling die in de dagelijkse praktijk moeite hebben met zelf structuren	4-19	O onderwijs	0	0	X	0
			x arbeid				

	“maken” bv leerlingen met ASS, ADHD, PDD-NOS, MCDD enz.		x arbeidsmatige dagbesteding				
	Niet IQ gebonden		x dagbesteding				

Aanbod aan specifieke ondersteuningsmaterialen de Zonnehof.

Betekenis scores:

- + = wij hebben deze materialen en deze worden naar tevredenheid ingezet
 ++ = wij hebben deze materialen, deze is worden goed ingezet en de kwaliteit is geborgd
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen in te gaan zetten.

Materialen	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	+	++	Plan
Cito-toetsen voor basisonderwijs. Cito-toetsen speciaal onderwijs. Cito-toetsen ZML.		x	0	0
Speltraining	Voor ASS leerlingen met een specifieke hulpvraag.	0	x	0
Spelkisten & Themadozen	Materialen m.b.t. sensopatisch spel/ zintuiglijke ontwikkeling. Themadozen n.a.v. projecten SO.	x	0	0
Vertelkisten	Materialen a.d.h.v. (prenten)boeken om vertel tafels in te richten.	x	0	0
AB materialen	Leer- / ontwikkelingsmaterialen voor AB leerlingen m.b.t. aangepast meubilair, ergo- / fysio-materialen. Zie: www. 4provincien.nl/intranet (inlogcode noodzakelijk).	0	x	0
Depot materialen structuurgroep	Leer- / ontwikkelingsmaterialen m.b.t. leerlingen met autisme, adhd. Z	x	0	0
Fietsen	Fietsles voor SO leerlingen.	x	0	0
Kunstatelier	Voor leerlingen die hier belangstelling voor hebben. Atelier wordt gegeven door iemand van buiten de school.	x	0	0
Snoezelruimte	Mobiele snoezelruimte voor max. 2 leerlingen.	x	0	0
Troostkoffer	Voor leerkrachten en leerlingen die in hun directe omgeving te maken hebben	x	0	0

	met rouw / verlies.			
Eerste Heilige Communie	Materialen voor de organisatie.	0	x	0
Schrijfmaterialen	Sensopatisch materiaal, aangepast schrijfmateriaal, fijne motoriek koffer.	x	0	0
Fietswerkplaats/ ATC	Interne stage voor leerroute 2 en 3.	0	x	0
Keuken & restaurant	Interne stage de leerroutes 1 t/m 3	0	x	0
Technieklokaal	Techniekllessen worden 1x per week gegeven door een hiervoor opgeleide docent. In dit lokaal zijn allerlei gereedschappen en machines aanwezig voor o.a. houtbewerking.	0	x	0
Kantoor- /huissimulatie	Interne stage voor leerroute 2 en 3.	0	x	0

	+	++	Plan
Deskundige(n) huiselijk geweld/AMK	0	0	X
Orthopedagogische deskundige(n)	0	X	0
Speltherapeut(en), ergotherapeut(en), fysiotherapeut(en)	0	X	0
Logopediste(s)	0	X	0
Taal- /spraakspecialist(en)	0	X	0

Aanbod aan onderwijs en ondersteuning

Het gaat hier om het aanbod aan onderwijs en ondersteuning dat de school biedt aan groepen leerlingen en de kwaliteit ervan.

Voorbeeld: autigroep(en), ZML-groep(en) etc.

Betekenis scores:

+ = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid

++ = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd

Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

Onderwijsaanbod (benaming groepen)	Kenmerken en/of ondersteuningsvragen leerlingen	Leeftijd	Uitstroomprofiel	-	+	++	Plan
			O arbeid				
			O dagbesteding				
Leerroute 2	Leerlingen met een verstandelijke beperking	4-19	X onderwijs	0	0	X	0
			O arbeid				
			O dagbesteding				
Leerroute 3	(Ernstig) meervoudig gehandicapte leerlingen	4-19	X onderwijs	0	0	X	0
			O arbeid				
			O dagbesteding				
Structuurgroep	Leerling met een lichamelijke beperking hebben gecombineerd met gedragsproblematiek	4-12	X onderwijs	0	X	0	0
			O arbeid				
			O dagbesteding				